



和田小の「和」

学校教育目標：心豊かでたくましい児童の育成 すすんで学ぶ子・助け合う子・たくましい子
3月生活目標：1年間のまとめをしよう



みんなの力で、いじめを防止する

子どもたちが今の学年で登校するのは、今日を入れてあと16日。新しい学年は、もうすぐそこまできています。新しい学年に向けての準備は進んでいるでしょうか。

今回は、「みんなの力で、いじめを防止する」ことについてお話します。いじめは重大な人権侵害であり、絶対に許すことはできません。和田小学校では、「いじめを見逃さない」「いじめをゆるさない」「いじめを起こさせない」という視点に立ち、「加害者をつくらない」「観衆としてはやしたてたり、面白がったりしない」子どもの育成を目指しています。

ところで、いじめとは、どのようなものをさすのでしょうか。それは、ぶたれたり、悪口を言われたり、物を隠されたり等、いやなことをされて、心や体が「つらいなあ」と感じてしまうものをさします。はじめはふざけ合う中で「少しいやだなあ」と感じていたものが、何回も続くうちに、いやな気持ちが強くなり、大きな問題になってしまうこともあります。

もしも以下の3つの場面に遭遇したら、自分はどうするか考えてみましょう。

場面1 もしも自分が、いじめられている人になってしまったら、どうしますか？

その時は、「やめてほしい」という気持ちを相手に伝えてみましょう。それが難しければ、友達や先生、家の人にいやだった気持ちを話してみましょう。きっと相談に乗ってくれます。解決のためのアイデアを一緒に考えてくれると思います。

場面2 もしも自分が、周りでいじめられている人を見かけたら、どうしますか？

その時は、いじめている人に「やめた方がいいよ」とか「ちょっとやりすぎじゃない」と伝えてみましょう。それが難しければ、いじめられている人に後で、「大丈夫だった？」と声をかけ、話を聞いてあげましょう。または、友達や先生、家の人に、見たことを話してみましょう。きっとよい答えが見つかると思います。

場面3 もしも自分が、いじめる人になっていたら、どうしますか？

その時は、自分がしてしまったことを素直に「ごめんなさい」と謝りましょう。それが難しければ、友達や先生、家の人に、自分が人をいじめてしまったことを話してみましょう。きっと、その後どうしたらよいか、正しい行動を教えてくれると思います。

和田小学校でも残念ながらいじめは発生しています。しかし、様々な価値観を持つ人が生活する中では発生を止められない時もあります。大切なのは、みんなが「いじめは絶対に許さない」という強い気持ちを持ち、もしも…の場面となった時に、放置しないで、正しい行動をとれるようにしていくことです。みんなが力を合わせていじめは防止していかなければなりません。※上記を3月全校朝会で話す予定です。ご家庭でも話題にいただければ幸いです。



「お子様の様子が気になるようでしたら、すぐに学校にご相談ください。埼玉県教育委員会」
「では、家庭用いじめ発見チェックシートを作成しています。判断の参考にしてください。」

3月の主な行事予定

1日(金) 6年生を送る会 参観・懇談会6年 4日(月) テストメール配信 5日(火) 全校朝会 参観・懇談会あおば・5年
 6日(水) 参観・懇談会3・4年 7日(木) 木曜日課2～4年5時間 すこやかデー 3年校外学習 6校時委員会5・6年
 8日(金) 参観・懇談会1・2年 11日(月) 一斉下校 12日(火) 児童朝会 14日(木) 短4 15日(金) 短4 18日(月)
 短4 卒業式予行 19日(火) 短4 21日(木) 短4 22日(金) 短4 給食最終日 25日(月) 卒業証書授与式 1～5年臨時
 休業日 26日(火) 修了式 短3 6年臨時休業日 ☆予定は変更になることがあります。学年・学級だより等でご確認ください。

令和5年度 学校評価アンケート結果について

日頃より、本校の教育活動にご理解・ご協力いただきまして感謝申し上げます。

また、学校評価アンケートにご協力をいただき誠にありがとうございました。数値評価については、全体的に前期と比較しても良好な数値結果といえます。児童のアンケートと合わせ、集計の結果をご報告いたします。いただいたご意見等は、次年度への指導に生かす貴重な参考資料とさせていただきます。



1、「児童アンケート」の調査結果

4:はい 3:どちらかといえばはい 2:どちらかといえばいいえ 1:いいえ

No.	項目	4	3	2	1	4+3	伸び率
1	学校はたのしいですか。	69.1%	25.1%	4.7%	1.1%	94.2%	2.1%
2	授業の内容はわかりましたか。	68.3%	27.5%	3.3%	0.8%	95.9%	1.8%
3	給食を残さず食べましたか。	68.9%	21.2%	7.2%	2.8%	90.1%	2.1%
4	終わりの時刻まで、いっしょうけんめい そうじができますか。	70.2%	27.0%	2.2%	0.6%	97.2%	2.4%
5	休み時間は元気に遊べましたか。	72.7%	16.8%	7.4%	3.0%	89.5%	1.3%
6	自分からあいさつができましたか	57.6%	32.0%	7.7%	2.8%	89.5%	1.1%
7	ともだちに、やさしい言葉づかいをしてきましたか。	63.4%	30.3%	4.7%	1.7%	93.7%	1.9%
8	学校や、学年・クラスの約束を守り、安全に過ごせましたか。	77.1%	20.7%	1.4%	0.8%	97.8%	0.9%

2、「保護者アンケート」の調査結果

4:はい 3:どちらかといえばはい 2:どちらかといえばいいえ 1:いいえ



No.	項目	4	3	2	1	4+3	伸び率
1	「自ら学び取る子ども(話をしっかり聞き、自分で考え進んで学習する子)」に育ちつつあると思いますか。	33.5%	51.8%	13.8%	0.9%	85.3%	3.7%
2	仲良く助け合える子ども(人の思いや痛みがわかる子)」に育ちつつあると思いますか	50.0%	43.8%	5.4%	0.9%	93.8%	3.4%
3	「健康で明るい子ども(ねばり強くやりぬこう、体を鍛えようという子)」に育ちつつあると思いますか	43.8%	48.2%	7.6%	0.4%	92.0%	5.4%
4	子どもたちは楽しく学校生活を送っていると思いますか	61.4%	34.5%	3.6%	0.4%	96.0%	2.5%
5	子どもたちは意欲的に学習に取り組んでいますか	37.5%	48.7%	13.4%	0.4%	86.2%	2.3%
6	教職員は子ども一人一人を大切にしていると思いますか	43.9%	50.3%	5.8%	0.0%	94.2%	3.1%
7	学校内は、安全で安心な環境が整備されていると思いますか	35.3%	57.8%	6.4%	0.6%	93.1%	0.4%
8	学校の教育活動は工夫されていますか	32.4%	58.4%	8.7%	0.6%	90.8%	4.3%
9	学校は、保護者や地域社会と連携していると思いますか	25.6%	62.2%	11.6%	0.6%	87.8%	5.9%
10	学校は、行事・学校公開等必要な情報を十分に公開していると思いますか	41.3%	54.7%	4.1%	0.0%	95.9%	12.9%

これからの時代を生きる子供たちに、個々のよさや可能性を伸ばし ICT を効果的に活用し、未来を切り拓く確かな学力を身に付けさせるとともに、保護者・地域の方々と連携し、多様な人々と協働する中で自分のよさを発揮できる「生きる力」を育成すべく取り組んでまいります。今後ともご協力の程どうぞ宜しくお願い致します。

皆様の平素のご協力に心より感謝申し上げます。

3 学校評価分析と本校の取組

数値評価については、数値的目標も全体的に、前期と比較しても良好な数値結果といえます。

<児童アンケート>「学校は楽しいですか」「授業の内容はわかりましたか」「給食を残さず食べましたか」「休み時間は元気に遊べましたか」の項目で、「はい」と回答した児童が前期と比べて増えました。「自分からあいさつできましたか」と「そうじができましたか」「友達にやさしい言葉づかいをしましたか」の項目で、「はい」の数値が達成されていますが、来年度に向けてさらなる育成を目指します。

<保護者アンケート>では「学校は、児童にとって、楽しく学習したり、友達と楽しく過ごしたりする場所になっている」「健康的な生活や体力向上の取組を行っている」「基礎学力を身に付け評価も適切に行われている」等の項目で「そう思う」の回答を多くいただきました。「いじめの防止や早期対応」に対して「わからない」の回答について、本校の対策推進等の取組等を、今後も、さらに丁寧に行い、必要な情報を適切にお届けできるよう努めてまいります。

<第三者アンケート>では、『「全学年の前期から後期の伸び率平均 1.3%で改善されていました。今後は、進んであいさつをする・進んで掃除をする・やさしい言葉づかいをする、について伸ばしていくとさらに良いのではないか。」「横断歩道の渡り方や自転車の乗り方等守れているが、引き続き十分気を付けていくと良い。」また、「安全について、学校まかせにせず、保護者や地域の方々と一緒に、共に地域の安全を守っていくという雰囲気を高めていけるとさらに良いのではないか。』』というご意見をいただきました。次年度に生かす貴重な資料とさせていただきます。ありがとうございました。

本校では、学校教育目標「心豊かでたくましい児童の育成」の具現化に向け、「確かな学力」「豊かな人間性」「健康・体力」を育成するために、学校研究として、「子供一人一人のよさと可能性を拓く指導法の研究」として、「やってみたい、わかった、できた」と感じられるスモールステップの工夫と ICT の活用に取り組んでいます。保護者・地域の方々と連携し、共に子供たちを育てていける環境づくりに取り組み、ICT を効果的に活用しながら、子供たち一人一人のよさや可能性を引き出し・伸ばす授業を通して「確かな学力の育成」「規律ある態度の育成」「体力向上」を推進しています。

今後も、これからの時代を生きる子供たちに、個々のよさや可能性を伸ばし、未来を切り拓く確かな学力を身に付けさせ、多様な人々と協働する中で自分のよさを発揮できる「生きる力」を育成すべく取り組んでまいります。PTA 活動・家庭教育学級・児童の見守り・交通指導・スクールガーデナー・スクールガードリーダー・民生児童委員・ボランティア等様々な保護者・地域の方々と連携し、共に子供たちの教育にあたっています。皆様の平素のご協力に心より感謝申し上げます。今後ともご協力の程よろしく願いいたします。

